

Opis modułu kształcenia / przedmiotu (sylabus)

Rok akademicki:	2016/2017	Grupa przedmiotów:	kierunkowy	Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	------------	-------------------	--

Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Mniejszości narodowe i etniczne - perspektywa społeczności lokalnych			ECTS²⁾	2
Tłumaczenie nazwy na jęz. Angielski ³⁾ :	National and ethnic minorities - the perspective of local communities				
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Pedagogika				
Koordynator przedmiotu ⁵⁾ :	Dr Małgorzata Bielecka				
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	Dr Małgorzata Bielecka				
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :	Wydział Nauk Społecznych				
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot kierunkowy	b) stopień II. rok 1	c) niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	Semestr letni	Jęz. wykładowy ¹¹⁾ : polski			
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :	Założeniem przedmiotu jest przybliżenie studentom tematyki mniejszości narodowych i etnicznych w kontekście ich funkcjonowania w społeczności lokalnej. Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych funkcjonowania takich mniejszości, historycznych uwarunkowań koegzystencji oraz możliwości jakie daje społeczna adaptacja takich grup.				
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) ...Wykłady.....; liczba godzin 20 b)				
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	Wykład z elementami dyskusji				
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	Przedmiot składa się z dwóch głównych obszarów badawczych. Pierwszy z nich koncentruje się na kwestiach terminologii i specyfiki poszczególnych grup mniejszościowych, międzynarodowych i wewnątrzpaństwowych systemów prawnych regulujących kwestie mniejszości narodowych, obszarów aktywności w ramach społeczności lokalnych w których ten problem istotnie przekłada się na życie mieszkańców. Z kolei druga część zajęć to szczegółowa analiza genezy, specyfiki i problemów mniejszości występujących na terenie Polski, czyli: Ukraińców, Białorusinów				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :	Nie				
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :					
Efekty kształcenia ¹⁸⁾ :	01. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania związane z różnorodnością osób zamieszkujących to samo terytorium; 02. ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w kontekście mniejszości narodowych, etnicznych i wyznaniowych; 03. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; 04. ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście ich różnorodności kulturowej; 05. docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; 06. utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych				
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	Projekt w postaci prezentacji w programie PowerPoint przygotowywany w grupie				

Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	Protokół zaliczeniowy; złożony projekt.
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Na ocenę końcową składa się ocena projektu zaliczeniowego (sposób przygotowania się do zajęć, sposób przygotowania i przedstawienia materiałów)
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	Sala dydaktyczna

Literatura podstawowa:

1. Konwencja Ramowa Rady Europy o Ochronie Mniejszości Narodowych, Informacja nr 293, BSE Kancelaria Sejmu, luty 1995.
2. Michalik E., Chałupczak H., 2006, Mniejszości narodowe i etniczne w procesach transformacji oraz integracji, Lublin.
3. Budyta-Budzyńska M., 2003, Mniejszości narodowe - bogactwo czy problem? Instytucjonalizacja mniejszości narodowych w Polsce 1989-2002, Warszawa.
4. Adamczuk L., Łodziński S. (red.), 2006, Mniejszości narodowe w Polsce w świetle Narodowego Spisu Powszechnego z 2002 roku, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Polskie Towarzystwo Socjologiczne, Poznań.
5. Raport dla Sekretarza Generalnego Rady Europy z realizacji przez Rzeczpospolitą Polską postanowień Konwencji - Ramowej Rady Europy o Ochronie Mniejszości Narodowych.
6. Łodziński S., 2009, Obszary i formy wykluczenia etnicznego w Polsce: mniejszości narodowe, imigranci, uchodźcy, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
7. Łodziński S., 2005, Równość i różnica : mniejszości narodowe w porządku demokratycznym w Polsce po 1989 roku, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
8. Nijakowski L.M.(red.), 2005, Polityka państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych, Komisja Mniejszości Narodowych i Etnicznych Sejmu RP, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa.
9. Nijakowski L.M., Łodziński S.(red.), 2003, Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Informator 2003, , Komisja Mniejszości Narodowych i Etnicznych Sejmu RP, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa.
10. Szczygielski K., 2006, Geografia mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. Ujęcie ilościowe, Opole.
11. Walas T., 1995, Narody i stereotypy, Kraków.
12. Lewowicki T.(red.), 2000, Społeczności pogranicza, Katowice.
13. Chałupczak H., Browarek T., Mniejszości narodowe w Polsce 1918-1945, Lublin 2000.
14. Wojciechowski A., 2000, Nacjonalizm w Europie Środkowo-Wschodniej, Wrocław.
15. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 roku o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym, Biuletyny Komisji Sejmowych w latach 2000-2011 [fragmenty] oraz Sprawozdania stenograficzne z posiedzeń Sejmu RP w latach 2000-2011 [fragmenty], Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej oraz Dzienniki Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej [wybrane fragmenty].

Literatura uzupełniająca

1. Porębski A., 1991, Europejskie mniejszości etniczne. Geneza i kierunki przemian, Warszawa-Kraków.
2. Wojciechowski A., 2000, Nacjonalizm w Europie Środkowo-Wschodniej, Wrocław.
3. Żelazny W., 2006, Etniczność Ład – Konflikt - Sprawiedliwość, Poznań.
4. Walas T., 1995, Narody i stereotypy, Kraków.
5. Hroch M., 2003, Małe narody Europy Perspektywa historyczna, Wrocław.
6. Nijakowski L.M., 2006, Domeny symboliczne. Konflikty narodowe i etniczne w wymiarze symbolicznym, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa [fragmenty].
7. Łodziński S., Ochrona praw członków mniejszości narodowych i etnicznych w Europie Środkowej i Wschodniej w świetle standardów międzynarodowych, [w:] Ochrona praw osób należących do mniejszości narodowych, 1995, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Warszawa.
8. Mniejszości narodowe w Polsce. Informator 1994, Komisja Mniejszości Narodowych i Etnicznych Sejmu RP, Warszawa 1995.
9. Berdychowska B.(red.), 1998, Mniejszości narodowe w Polsce. Praktyka po 1989r., Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa.
10. Źródła elektroniczne: Dane urzędów statystycznych państw europejskich - <http://www.stat.gov.pl> instytucje statystyczne; dalej: urzędy statystyczne państw Europy; www.stat.gov.it , Organisation for the European Minorities - <http://www.eurominority.org>
11. Prawa mniejszości narodowych. Standardy Europejskie, Wspólnota Polska, Warszawa 1995.
12. Ochrona praw osób należących do mniejszości narodowych, Helsińska Fundacja Praw człowieka, Warszawa 1995.
13. L. Nijakowski (red.), „Konferencja: Europejskie i regionalne instrumenty ochrony języków zagrożonych”, Wydawnictwo Sejmowe, Warszawa 2014: [http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/988B9C60C56984A1C1257D50003FEDCD/\\$file/Języki_zagrozone.pdf](http://orka.sejm.gov.pl/WydBAS.nsf/0/988B9C60C56984A1C1257D50003FEDCD/$file/Języki_zagrozone.pdf)

UWAGI²⁴⁾: Student zaliczający przedmiot w minimalnym akceptowalnym stopniu (ocena 3) otrzymuje pełną liczbę punktów ECTS.

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot²⁵⁾ :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia ¹⁸⁾ - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS ²⁾ :	50h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	1.2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu ²⁶⁾

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania związane z różnorodnością osób zamieszkujących to samo terytorium	K_W03
02	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych w kontekście mniejszości narodowych, etnicznych i wyznaniowych	K_W09
03	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01
04	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w kontekście ich różnorodności kulturowej	K_U07
05	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03
06	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04