

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:		Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	--	-------------------	--

Nazwa przedmiotu <sup>1)</sup> :	<b>Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>			ECTS <sup>2)</sup>	<b>3</b>
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski <sup>3)</sup> :	<b>Working with pupils with special educational needs</b>				
Kierunek studiów <sup>4)</sup> :	<b>Pedagogika</b>				
Koordinator przedmiotu <sup>5)</sup> :					
Prowadzący zajęcia <sup>6)</sup> :	<b>dr Pawluk-Skrzypek Agnieszka</b>				
Jednostka realizująca <sup>7)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury, Zakład Pedagogiki szkolnej z terapią</b>				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany <sup>8)</sup> :	<b>Wydział Nauk Społecznych</b>				
Status przedmiotu <sup>9)</sup> :	a) przedmiot specjalizacyjny	b) stopień I/ rok III/ sem. 5	c) niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny <sup>10)</sup> :	Semestr zimowy	Jęz. wykładowy <sup>11)</sup> : polski			
Założenia i cele przedmiotu <sup>12)</sup> :	<p>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o podstawach prawnych regulujących pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ugruntowanie podstawowej wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych. Nauka posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; generowanie rozwiązań konkretnych problemów pedagogicznych i prognozowanie przebiegu ich rozwiązywania oraz przewidywanie skutków planowanych działań. Utrwalenie umiejętności prezentowania przez studentów własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów. Uświadomienie studentom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz zrozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywanie przez studentów samooceny własnych kompetencji i doskonalenie umiejętności, wyznaczanie kierunków własnego rozwoju i kształcenia.</p> <p>Ugruntowanie u studentów odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.</p>				
Formy dydaktyczne, liczba godzin <sup>13)</sup> :	a) Wykład (st. niestacjonarne); liczba godzin 24;				
Metody dydaktyczne <sup>14)</sup> :	Wykład konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja, studia przypadku				
Pełny opis przedmiotu <sup>15)</sup> :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie „specjalnych potrzeb edukacyjnych”.</li> <li>2. Przepisy regulujące udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>3. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 symptomy zaburzeń percepcji wzrokowej</li> <li>3.2 symptomy zaburzeń percepcji słuchowej</li> <li>3.3 symptomy zaburzeń rozwoju ruchowego</li> <li>3.4 symptomy zaburzeń lateralizacji</li> <li>3.5 symptomy zaburzeń orientacji przestrzennej</li> <li>3.6 symptomy zaburzeń przetwarzania sensorycznego</li> </ol> </li> <li>4. Nauczycielska diagnoza trudności w uczeniu się – narzędzia pomiaru R. Czabaj.</li> <li>5. Programy i metody pracy terapeutycznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia).</li> <li>6. Wybrane problemy i trudności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 z AD/HD</li> <li>6.2 wybitnie uzdolnionych</li> <li>6.3 z Zespołem Aspergera</li> </ol> </li> </ol>				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) <sup>16)</sup> :					
Założenia wstępne <sup>17)</sup> :					
Efekty kształcenia <sup>18)</sup> :	<p>01 - Student ma podstawową wiedzę o podstawach prawnych regulujących pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>02 - Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>03 - Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.</p>	<p>04 - Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.</p> <p>05 - Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</p> <p>06 - Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.</p>			

Sposób weryfikacji efektów kształcenia <sup>19)</sup> :	Kolokwium – analiza wytworów dziecka pod kątem rozpoznania ryzyka dysleksji rozwojowej – 03, 04, 05 Egzamin pisemny – 01, 02, 03, 04, 05, 06
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia <sup>20)</sup> :	Arkusze kolokwium Arkusze egzaminu
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową <sup>21)</sup> :	Egzamin pisemny
Miejsce realizacji zajęć <sup>22)</sup> :	Sala dydaktyczna
<p><b>Literatura podstawowa i uzupełniająca:</b>  Bogdanowicz M, Bućko A., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Gdynia 2008  Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2005  Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1994  Dykcik W., Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (w:) Dykcik w. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001  Gindrich P. A., Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów dyslektycznych, Lublin 2002  Grabawska J., Jastrzab J., Mickiewicz M., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 1996  Jastrzab J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 2002  Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009  Mielcarek D., Mini-max o dysleksji czyli minimum tego, co na ten temat powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele ucznia dyslektycznego by maksymalnie mu pomóc, Warszawa 2006  Mihilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków 2001  Osza U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2007  Pawluk-Skrzypek A., "Selected elements of family life arrangements vs. school performance of students attending schools in rural settings" (w:) M. Hardy, J. Brissakova, A. Matel (red.) Rodinná politika na slovensku a v európskej únii, Bratislava 2013, s. 242-257, ISBN 978-80-8132-084-2, ss. 333  Pawluk-Skrzypek A., „A special student - special educational needs? Granting psychological and educational aid as perceived by teachers”, (w:) Oresta Karpenko, Teresa Parczewska (red.) Around the care and upbringing of pedagogical reflection: scientific symposium, Drohobych 2015, Ivan Franko State Pedagogical University, s. 213-220, ISBN 978-966-384-340-7, ss. 254  Pawluk-Skrzypek A., „Dysleksja rozwojowa a kompetencje społeczne uczniów klas trzecich gimnazjum”, (w:) Janina Uszyńska-Jarmoc, Małgorzata Bilewicz (red.) Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży: teoria i badania, Warszawa 2015, Wydawnictwo Akademickie Żak, s. 162-171, ISBN 978-83-62015-92-4, ss. 324  Pawluk-Skrzypek A., „Dziecko przewlekle chore w systemie kształcenia i wychowania – percepcja studentów kierunku pedagogika, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, nr 12, Gdańsk 2013, s. 148 – 159, ISSN 2080-9476, współautor Monika Jurewicz  Pawluk-Skrzypek A., „Inclusive education as a chance for diminishing of social distance of learners with special educational needs” (w:) M. Parchomiuk, B. Szabala (red.), Social distance towards individuals with disability as a problem in special pedagogy, Lublin 2012, s. 117-132, ISBN 978-83-7784-251-5, ss. 151  Pawluk-Skrzypek A., „Nauczyciel i rodzice wobec SPE – wspólnota potrzeb, wspólnota dążeń?” (w:) A. Minczanowska, A. Szafrńska-Gajdzica, M. J. Szymański (red.) Szkoła. Wspólnota dążeń? Szkoła. Wspólnota dążeń?, Toruń 2016. s. 163-171, ISBN 978-83-8019-416-8, ss. 322  Pawluk-Skrzypek A., „Percepcja otyłego rówieśnika a przekonania zdrowotne młodzieży gimnazjalnej”, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu; 2012; 18(4), s. 276 - 280, ISSN 2083-4543, współautorzy Anna Witek, Teresa Lewandowska-Kidoń  Pawluk-Skrzypek A., „Rodzicielskie komunikaty akceptacji w kontekście samooceny młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” (w:) M. Podkowińska (red.) Komunikacja w rodzinie, Warszawa 2016, s. 23-41, ISBN 978-83-7583-706-3, ss. 192, współautor Anna Witek  Pawluk-Skrzypek A., „Rodzicielstwo w cieniu autyzmu”, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej 2015, nr 18, s. 148-162, ISSN 2080-9476, współautor Ewelina Olszewska  Pawluk-Skrzypek A., „Rola wsparcia rodzinnego i terapeutycznego w budowaniu szkolnej kariery ucznia – studium przypadku” (w:) Agnieszka Pawluk-Skrzypek, Monika Jurewicz (red.) Nauczyciel Uczeń Rodzic w teorii i praktyce edukacyjnej, Lublin 2016, s. 63-75, ISBN 978-83-7847-370-1, ss. 118, współautor Anna Witek  Pawluk-Skrzypek A., „Style wychowania w rodzinie a samoocena uczniów klas trzecich gimnazjum w kontekście ich specyficznych trudności w uczeniu się” (w:) Kubik F., Kutarna J (red.), Rodina – výzva pre sociálnu politiku a pomáhajúce profesie, Bratislava, 2014, s. 73-80, ISBN 978-80-8132-107-8, ss. 298  Pawluk-Skrzypek A., „The level of social competence of students with dyslexia in the context of self-esteem” (w:) Людинознавчі студії, Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Серія «Педагогіка», Випуск 3/35 (2016), s. 182-189, ISSN 2313-2094, współautor Anna Witek  Pawluk-Skrzypek A., „Zastosowanie psychologii poznawczej w terapii pedagogicznej”, (w:) Naukowy zapiski, Seria „Psychologia i Pedagogika”, выпуск 24, Akademia Ostrogska, Ostróg, 2013, s. 154 – 158, ISBN 966-7631-15-X, ss. 172  Pawluk-Skrzypek A., „Znaczenie programów kształtujących kompetencje społeczne u dzieci”, (w:) J. Kirenko i A. Witek (red.), Zasoby osobiste i społeczne. Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Między teorią a praktyką, t. 2, Lublin 2010, s. 209-222, ISBN 978-83-61495-49-9, ss. 233  Pawluk-Skrzypek A., „Child's physical activity as the condition of being successful in learning”, (w:) Naukowe zapiski, seria: Psychologia i Pedagogika Akademii Ostrogskiej, Ostróg 2011, s. 333 – 341, ISBN 966-7631-15-X, ss. 347, współautor Anna Witek  Pilecka W., Pedagogika osób z trudnościami w uczeniu się (w:) Dykcik w. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487)</p>	
UWAGI <sup>24)</sup> :	

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot<sup>25)</sup> :

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia <sup>18)</sup> - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS <sup>2)</sup> : 24 h udział w wykładach – 1 ECTS 15 h przygotowanie do kolokwium – 0,6 ECTS 25 h przygotowanie do egzaminu – 1 ECTS 2 h udział w egzaminie – 0,1 ECTS	<b>66 h</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:	<b>1 ECTS</b>
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	<b>ECTS</b>

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu <sup>26)</sup>

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student ma podstawową wiedzę o podstawach prawnych regulujących pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W14
02	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych.	K_W05
03	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	K_U10
04	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii dotyczących uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	K_U08
05	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01
06	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_K08