

Rok akademicki:	2017/2018	Grupa przedmiotów:	specjalnościowe	Numer katalogowy:	
-----------------	-----------	--------------------	-----------------	-------------------	--

Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Terapia dziecka z trudnościami w uczeniu się			ECTS ²⁾	5
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ :	Therapy of children with learning disabilities				
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Pedagogika				
Koordinator przedmiotu ⁵⁾ :					
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	dr Pawluk-Skrzypek Agnieszka				
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	Wydział Nauk Społecznych, Katedra Edukacji i Kultury, Zakład Pedagogiki szkolnej z terapią				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :	Wydział Nauk Społecznych				
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot specjalizacyjny	b) stopień II/ rok II/ sem. 3	c) niestacjonarne		
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	Semestr zimowy	Jęz. wykładowy ¹¹⁾ : polski			
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :					
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) Wykład (st. stacjonarne); liczba godzin 10; b) Ćwiczenia (st. stacjonarne); liczba godzin 10;				
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	Prezentacje, dyskusja, studia przypadków				
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcie trudności w uczeniu się i ich rodzaje Koncepcje wyjaśniające genezę trudności w uczeniu się Diagnoza trudności w uczeniu się Pomoc uczniom z trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa Syndrom nieadekwatnych osiągnięć Trudności w uczeniu się a funkcjonowanie psychospołeczne uczniów Czynniki warunkujące sukces w nauce <p>Ćwiczenia – Pomoc terapeutyczna uczniom z trudnościami w uczeniu się</p> <ol style="list-style-type: none"> Dysleksja, dysgrafia, dysortografia AD/HD Choroba przewlekła Zespół Aspergera Motywacja Uwaga i koncentracja Współpraca z rodzicami „trudnych” uczniów 				
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :					
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :	podstawowa wiedza o przyczynach i przejawach trudności w uczeniu się				
Efekty kształcenia ¹⁸⁾ :	01 - Student umie zdefiniować specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. 02 - Student zna i opisuje kategorie zaburzeń będących przyczynami trudności w uczeniu się. 03 - Student zna etapy i sposoby postępowania diagnostyczno – rozpoznawczego trudności w uczeniu się.	04 - Student potrafi zaprojektować działania terapeutyczne i adekwatnie dobrać metody postępowania terapeutycznego do zdiagnozowanej kategorii zaburzeń będących przyczyną trudności w uczeniu się. 05 - Student przejawia postawę twórczą w zakresie poszukiwania nowych form ćwiczeń, które można wykorzystać w pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się. 06 – Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne.			
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	Egzamin pisemny - 01, 02, 03 Przygotowanie opisu indywidualnego przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się oraz propozycji ćwiczeń/zadań dla wybranych przyczyn powodujących trudności w uczeniu się - 04, 05, 06				
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	Test papierowy Prezentacja oraz materiały wykorzystywane podczas zajęć				
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Zgodnie z oceną punktową przedstawioną studentom				
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	Sala dydaktyczna				
Literatura podstawowa i uzupełniająca ²³⁾ :	<p>Bogdanowicz M, Bućko A., Czabaj R., Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją, Gdynia 2008 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2005 Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1994 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989 Dykcik W., Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (w:) Dykcik w. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001 Gindrich P. A., Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów dyslektycznych, Lublin 2002</p>				

Grabalowska J., Jastrzab J., Mickiewicz M., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 1996

Jastrzab J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 2002

Kaja B., Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003

Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001

Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się, Lublin 2009

Krasowicz - Kupis G., Dysleksja rozwojowa. Perspektywa psychologiczna, Gdańsk 2006

Mielcarek D., Mini- max o dysleksji czyli minimum tego, co na ten temat powinni wiedzieć rodzice i nauczyciele ucznia dyslektycznego by maksymalnie mu pomóc, Warszawa 2006

Mihilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Kraków 2001

Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2007

Pawluk-Skrzypek A., "Selected elements of family life arrangements vs. school performance of students attending schools in rural settings" (w:) M. Hardy, J. Brissakova, A. Matel (red.) Rodinná politika na slovensku a v európskej únii, Bratislava 2013, s. 242-257, ISBN 978-80-8132-084-2, ss. 333

Pawluk-Skrzypek A., „A special student - special educational needs? Granting psychological and educational aid as perceived by teachers”, (w:) Oresta Karpenko, Teresa Parczewska (red.) Around the care and upbringing of pedagogical reflection: scientific symposium, Drohobych 2015, Ivan Franko State Pedagogical University, s. 213-220, ISBN 978-966-384-340-7, ss. 254

Pawluk-Skrzypek A., „Dysleksja rozwojowa a kompetencje społeczne uczniów klas trzecich gimnazjum”, (w:) Janina Uszyńska-Jarmoc, Małgorzata Bilewicz (red.) Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży: teoria i badania, Warszawa 2015, Wydawnictwo Akademickie Żak, s. 162-171, ISBN 978-83-62015-92-4, ss. 324

Pawluk-Skrzypek A., „Dziecko przewlekle chore w systemie kształcenia i wychowania – percepcja studentów kierunku pedagogika, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej, nr 12, Gdańsk 2013, s. 148 – 159, ISSN 2080-9476, współautor Monika Jurewicz

Pawluk-Skrzypek A., „Inclusive education as a chance for diminishing of social distance of learners with special educational needs” (w:) M. Parchomiuk, B. Szabała (red.), Social distance towards individuals with disability as a problem in special pedagogy, Lublin 2012, s. 117-132, ISBN 978-83-7784-251-5, ss. 151

Pawluk-Skrzypek A., „Nauczyciel i rodzice wobec SPE – wspólnota potrzeb, wspólnota dążeń?” (w:) A. Minczanowska, A. Szafrńska-Gajdzica, M. J. Szymański (red.) Szkoła. Wspólnota dążeń? Szkoła. Wspólnota dążeń?, Toruń 2016. s. 163-171, ISBN 978-83-8019-416-8, ss. 322

Pawluk-Skrzypek A., „Percepcja otępego rówieśnika a przekonania zdrowotne młodzieży gimnazjalnej”, Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu; 2012; 18(4), s. 276 - 280, ISSN 2083-4543, współautorzy Anna Witek, Teresa Lewandowska-Kidoń

Pawluk-Skrzypek A., „Rodzicielskie komunikaty akceptacji w kontekście samooceny młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” (w:) M. Podkowińska (red.) Komunikacja w rodzinie, Warszawa 2016, s. 23-41, ISBN 978-83-7583-706-3, ss. 192, współautor Anna Witek

Pawluk-Skrzypek A., „Rodzicielstwo w cieniu autyzmu”, Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej 2015, nr 18, s. 148-162, ISSN 2080-9476, współautor Ewelina Olszewska

Pawluk-Skrzypek A., „Rola wsparcia rodzinnego i terapeutycznego w budowaniu szkolnej kariery ucznia – studium przypadku” (w:) Agnieszka Pawluk-Skrzypek, Monika Jurewicz (red.) Nauczyciel Uczeń Rodzic w teorii i praktyce edukacyjnej, Lublin 2016, s. 63-75, ISBN 978-83-7847-370-1, ss. 118, współautor Anna Witek

Pawluk-Skrzypek A., „Style wychowania w rodzinie a samoocena uczniów klas trzecich gimnazjum w kontekście ich specyficznych trudności w uczeniu się” (w:) Kubik F., Kutarńa J (red.), Rodina – výzva pre sociálnu politiku a pomáhajúce profesie, Bratislava, 2014, s. 73-80, ISBN 978-80-8132-107-8, ss. 298

Pawluk-Skrzypek A., „The level of social competence of students with dyslexia in the context of self-esteem” (w:) Людинознавчі студії, Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Серія «Педагогіка», Випуск 3/35 (2016), s. 182-189, ISSN 2313-2094, współautor Anna Witek

Pawluk-Skrzypek A., „Zastosowanie psychologii poznawczej w terapii pedagogicznej”, (w:) Naukowy zapiski, Seria „Psychologia i Pedagogika”, выпуск 24, Akademia Ostrogska, Ostróg, 2013, s. 154 – 158, ISBN 966-7631-15-X, ss. 172

Pawluk-Skrzypek A., „Znaczenie programów kształtujących kompetencje społeczne u dzieci”, (w:) J. Kirenko i A. Witek (red.), Zasoby osobiste i społeczne. Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Między teorią a praktyką, t. 2, Lublin 2010, s. 209-222, ISBN 978-83-61495-49-9, ss. 233

Pawluk-Skrzypek A., „Child's physical activity as the condition of being successful in learning”, (w:) Naukowe zapiski, seria: Psychologia i Pedagogika Akademii Ostrogskiej, Ostróg 2011, s. 333 – 341, ISBN 966-7631-15-X, ss. 347, współautor Anna Witek

Pilecka W., Pedagogika osób z trudnościami w uczeniu się (w:) Dykcik w. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487).

Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1998

Spionek H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1970 (1985)

Sturzykiewicz J., Agresja i przemoc w szkole. Uwarunkowania socjologiczne, Warszawa 2000

Zazzo R., Metody psychologicznego badania dziecka, Warszawa 1974

UWAGI²⁴⁾:

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot²⁵⁾:

<p>Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia¹⁸⁾ - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS²⁾:</p> <p>20 h udział w zajęciach – 0,8 ECTS 20 h przygotowanie do zajęć – 0,8 ECTS 20 h przygotowanie projektu – 0,8 ECTS 20 h analiza przypadku do projektu – 0,8 ECTS 30 h przygotowanie do egzaminu – 1,2 ECTS 2 h udział w egzaminie – 0,1 ECTS 5 h konsultacje – 0,2 ECTS</p>	117 h
<p>Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:</p>	1,1 ECTS

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne, projektowe, itp.:	0,8 ECTS
--	-----------------

Tabela zgodności kierunkowych efektów kształcenia efektami przedmiotu ²⁶⁾

Nr /symbol efektu	Wymienione w wierszu efekty kształcenia:	Odniesienie do efektów dla programu kształcenia na kierunku
01	Student umie zdefiniować specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się.	K_W01
02	Student zna i opisuje kategorie zaburzeń będących przyczynami trudności w uczeniu się.	K_W11
03	Student zna etapy i sposoby postępowania diagnostyczno – rozpoznawczego trudności w uczeniu się.	K_W11
04	Student potrafi zaprojektować działania terapeutyczne i adekwatnie dobrać metody postępowania terapeutycznego do zdiagnozowanej kategorii zaburzeń będących przyczyną trudności w uczeniu się	K_U10
05	Student przejawia postawę twórczą w zakresie poszukiwania nowych form ćwiczeń, które można wykorzystać w pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się.	K_K06
06	Student jest wrażliwy na problemy edukacyjne.	K_K07

